

# Evaluación de la Alfabetización en Virginia

---



# Contenido:

¿Qué es la alfabetización y el desarrollo del lenguaje?

¿Qué es una evaluación de alfabetización?

¿Qué es una intervención?

¿Qué es VALLSS?

¿Qué le dicen los resultados de VALLSS?

Apoyo para su hijo/a





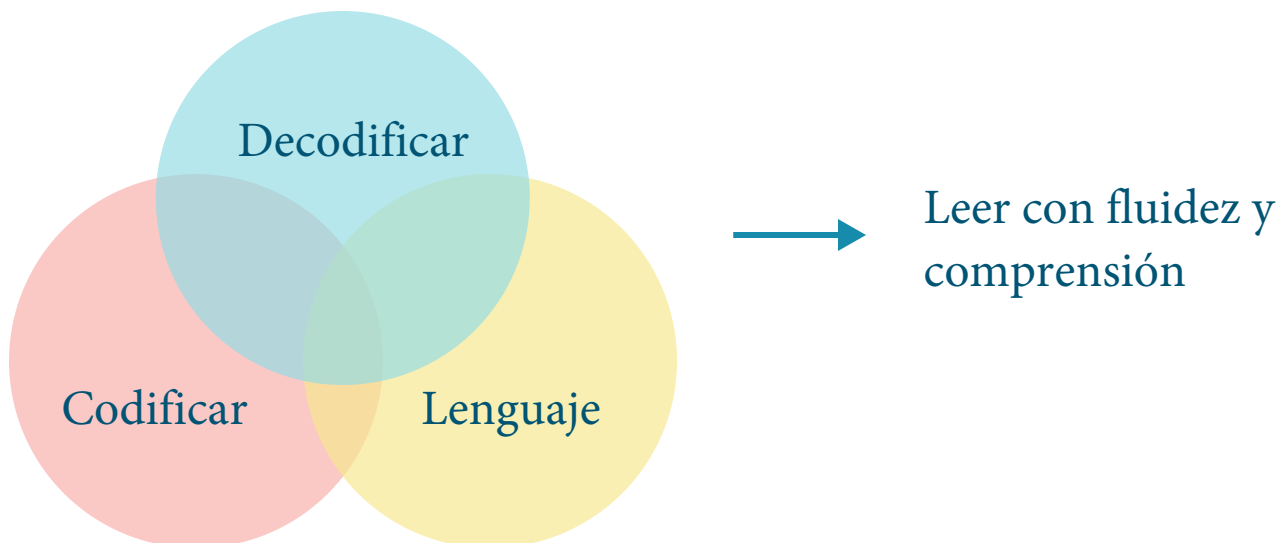
# ¿Qué es la alfabetización y el desarrollo del lenguaje?

La alfabetización significa que alguien sabe leer y escribir. El desarrollo del lenguaje es la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje hablado. El objetivo de la lectura es ser capaz de entender (comprender) lo que se lee.

## ***Para leer, los estudiantes deben ser capaces de:***

1. *decodificar* - combinar sonidos para leer palabras
2. *codificar* - deletrear palabras
3. *comprender y utilizar el lenguaje*

A medida que los estudiantes mejoran sus destrezas en estas tres áreas, desarrollan la fluidez (leer palabras rápida y correctamente) y la comprensión de la lectura (entender lo que se lee).



# ¿Qué es una evaluación de la alfabetización?

Una *evaluación de la alfabetización* es un examen o prueba. Está diseñado para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de desarrollar dificultades de lectura.

La evaluación temprana es fundamental ya que el riesgo de tener dificultades en la lectura puede detectarse incluso en el kindergarten. Es importante detectar las dificultades de lectura en una etapa temprana de la trayectoria escolar de los estudiantes, para que la enseñanza en el aula pueda adaptarse a las necesidades de los alumnos y éstos tengan más posibilidades de ponerse al día.

# ¿Qué es la intervención?

---

La intervención es la ***instrucción adicional*** en habilidades específicas que los estudiantes necesitan.

En Virginia, si se determina que un estudiante necesita apoyo adicional, se realiza una *intervención* para ayudarle a progresar.

La investigación nos dice que la intervención temprana es fundamental para los estudiantes con dificultades de lectura, ya que los estudiantes no “se pondrán al día” sin una instrucción adicional.



¿Qué hace  
VALLSS?

# VALLSS

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN DE VIRGINIA

1

Muestra una *visión instantánea de las competencias básicas de lectura y escritura* en un momento dado.

2

*Identifica a los estudiantes en riesgo* de desarrollar dificultades en la lectura

3

*Proporciona información instruccional* útil para dirigir y enfocar la enseñanza

**VALLSS** es el instrumento de evaluación de la alfabetización patrocinado por el Departamento de Educación de Virginia



# ¿Qué es lo que VALLS mide?

	VALLS pruebas parciales	Descripción	Grado
Basado en Código	Nombres de las letras	Nombre de las letras en mayúscula y minúscula para medir el conocimiento de las letras	K
	Sonidos de las letras	Decir los sonidos de las letras cuando se le presenta un par de letras mayúsculas y minúsculas (por ejemplo, Ee) para medir el conocimiento de los sonidos de las letras	K-1
	Expresión de sonidos iniciales	Decir el primer sonido de una palabra o decir una palabra que empiece con el mismo sonido que la palabra dada para medir la separación de los sonidos	K
	Fusión de fonemas	Escuchar sonidos y combinarlos para decir una palabra para medir la combinación de sonidos	K
	Segmentación de fonemas	Escuchar una palabra y descomponerla en sonidos para medir la descomposición de los sonidos	K-3
	Codificación	Deletrear palabras para medir la aplicación de las destrezas fonéticas	K-3
	Decodificación de palabras reales	Leer palabras para medir la aplicación de las destrezas fonéticas	K-3
	Decodificación de pseudopalabras	Leer palabras inventadas para medir la aplicación de las destrezas fonéticas	K-3
	Fluidez en la lectura oral (ORF, en inglés)	Leer un pasaje para medir el número de palabras leídas correctamente en un minuto	1-3
Comprensión del Lenguaje	Repetición del pasaje	Escuchar y volver a contar una historia para medir los conocimientos y las destrezas del lenguaje oral	K-3
	Preguntas de comprensión expresiva	Responder a preguntas después de escuchar una historia para medir la comprensión auditiva.	K-3
	Frasas sin sentido	Repetir frases graciosas para medir la gramática	K-3
	Vocabulario relativo	Elegir una imagen después de escuchar una frase para medir el vocabulario	K
	Fluidez del vocabulario	Decir rápidamente el nombre de las imágenes para medir el vocabulario	K-3
RAN	Nombramiento Automatizado Rápido de letras (RAN, en inglés)	Decir rápidamente el nombre de las letras repetidas para detectar dificultades de procesamiento.	K-3

# VALLSS

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN DE VIRGINIA



Mide componentes de lectura que son clave para la comprensión de la lectura



Conforme a la ciencia de la lectura más reciente



Probado a través del estado de Virginia con estudiantes de diferentes orígenes y niveles lingüísticos



Mide el progreso a través del tiempo



Expandido para incluir a los estudiantes de tres años del preescolar hasta el tercer grado.



# ¿Qué le dicen los resultados de VALLSS?

- 1 Si su hijo/a está en riesgo de desarrollar una dificultad de lectura

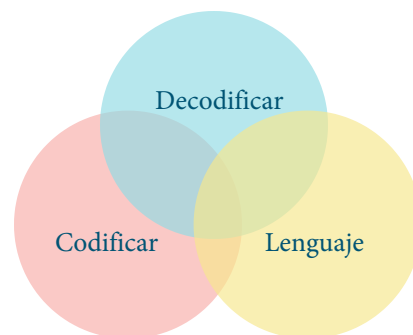
Una vez completadas todas las pruebas parciales, el estudiante recibirá un indicador de una banda general de riesgo.

Estas bandas son:



- 2 En qué componentes de la alfabetización su hijo/a necesita más instrucción

Los maestros utilizan esta información para **planificar la instrucción y decodificar la intervención**, para garantizar que los estudiantes obtengan la codificación del lenguaje necesaria para ponerse al día



Solicite a su escuela una carta en la que se expliquen las puntuaciones de su hijo/a en el VALLSS.

# Veámoslo con más detalle

El estudiante obtiene una designación de **banda de riesgo** una vez registradas todas las puntuaciones requeridas.

## Student Summary - Fall 2023

Student: Kinder  
Teacher: K-Two Soft Launch  
Grade: K  
School: K-2 Soft Launch School  
Division: K-2 Soft Launch Division

Band of Risk: High Risk  
Spring PALS ID\*\*: No  
Below Benchmark History\*\*\*: 0/0

Pruebas  
parciales:

### Student Scores

● Completed   ● In Progress   ● Not Started

#### Alphabet Knowledge

Score

- Letter Names 20/52\*
- Letter Sounds 20/28

#### Phonological Awareness

Score

- Beginning Sounds Expressive 4/10
- Phoneme Blending 0/10\*
- Phoneme Segmenting 0/10\*

#### Decoding/Encoding

Score

- Encoding 0/42\*
- Real Word Decoding 0/10\*
- Pseudoword Decoding 0/10\*

#### Passage Comprehension

Score

- Passage Retell 2.5/6
- Expressive Comprehension Questions 3.5/8

#### Nonsense Sentences

Score

- Nonsense Sentences 3/10

#### Vocabulary

Score

- Relational Vocabulary 4/10
- Vocabulary Fluency 8

#### Processing

Score

- Rapid Automatized Naming (RAN): Letters 49

Los indicadores de **instrucción** se señalan con un \* junto a la puntuación. Un indicador de instrucción significa que el estudiante necesita enseñanza explícita adicional y apoyo en una habilidad concreta.

# ¿Qué pasa si mi hijo/a está en la banda de **alto riesgo**?



## El apoyo está en camino

Si su hijo/a se encuentra en la banda de alto riesgo, está *significativamente* por debajo del nivel de alfabetización básica y necesita una enseñanza específica y explícita.

Su hijo/a es elegible para recibir **2.5 horas adicionales de alfabetización por semana** a través de la Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI, en inglés).

Estas 2.5 horas semanales de alfabetización adicional pueden incluir tiempo con *una persona o un programa, o una combinación de ambos*. Infórmese en la escuela de su hijo/a sobre la intervención EIRI prevista para él/ella.



# ¿Qué pasa si mi hijo/a está en la banda de **riesgo moderado**?



## Necesita una enseñanza específica y explícita

Si su hijo/a se encuentra en la banda de riesgo moderado, corre un riesgo moderado de desarrollar una dificultad de lectura. Su hijo/a necesita recibir una instrucción específica y explícita en áreas de necesidad basadas en los indicadores de instrucción VALLSS.

Aunque su hijo/a no se encuentre en la banda de alto riesgo, se recomienda encarecidamente la instrucción complementaria para que pase a la banda de bajo riesgo y se ponga al día en áreas de habilidades esenciales.

# ¿Qué pasa si mi hijo/a está en la banda de **bajo riesgo**?



## Enseñanza sistemática y explícita en el aula

Si su hijo/a se encuentra en la banda de riesgo bajo, corre un riesgo bajo de desarrollar una dificultad de lectura. Su hijo/a necesita seguir recibiendo una enseñanza sistemática y explícita en el aula.

Continúe observando las puntuaciones de su hijo/a en el VALLSS a lo largo del año.



# Formas de apoyar a su hijo(a) en casa

Haga clic a continuación para visitar la sección *recursos para las familias* del sitio web de VLP.



¿CÓMO PUEDE MI HIJO/A ESCUCHAR LIBROS EN CASA?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A A JUGAR CON LA COMPUTADORA PARA MEJORAR SU CAPACIDAD DE LECTURA Y ESCRITURA?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A A JUGAR CON SONIDOS?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A A APRENDER LOS NOMBRES Y SONIDOS DE LAS LETRAS?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A A LEER Y DELETREAR PALABRAS?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO A APRENDER NUEVO VOCABULARIO?

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A CON LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA?

¿CÓMO PUEDO APOYAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE MI HIJO/A?

¿CÓMO PUEDO APOYAR A MI HIJO/A EN LA ESCRITURA?



Para más información, visite: [literacy.virginia.edu](https://literacy.virginia.edu)